

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Центр дополнительного образования для детей»
Октябрьского района г. Саратова
410004, г. Саратов, ул. Дегтярная, 7, тел.: 8(8452)29-31-24,
E-mail: moudotdodd@yandex.ru



Методические рекомендации
по проведению текущего контроля,
итоговой аттестации учащихся

Составили:
Кузнецова В.В., Чепенко Л.А., методисты
Колос В.И., заместитель директора по УМР

Саратов 2022

Текущий контроль успеваемости, итоговая аттестация учащихся (методические рекомендации)

В последнее время в дополнительном образовании детей уделяется особое внимание результативности обучения. Результативность – это, прежде всего, достижение учащимися тех целей и задач, которые поставлены в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее Программа) педагога.

Осуществление процессов обучения требует оценки, анализа и учёта результатов этих процессов, что обеспечивает текущий контроль успеваемости и аттестация учащихся.

Качество освоение Программы, в том числе отдельной части сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией учащихся. Это определено Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», принятым Государственной Думой 21.12.2012 - ст.30, п.2; ст.58, п.1; ст.59, п.1; ст.60, пп.2, 3, 1

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с Программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения Программы

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение всего учебного периода в целях:

- оценки усвоения учащимися пройденного материала;
- проведения учащимся самооценки, оценки их работы педагогом с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогом дополнительного образования самостоятельно и отражаются в учебном плане Программы.

Аттестация учащихся – это оценка уровня и качества освоения учащимися Программы.

В конце учебного года с 15 по 30 мая проводится итоговая аттестация, проверяется уровень усвоения Программы, изученной за определенный год обучения, проверяется знание всей образовательной программы в целом.

Цель итоговой аттестации – выявление итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам Программы.

В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка уровня достижений учащихся, заявленных в Программе по итогам учебного года, или оценка качества усвоения учащимися содержания Программы по завершении всего образовательного курса этой Программы в целом.

В Программе должны быть прописаны формы итоговой аттестации (контроля и формы оценки результатов учащихся).

Существующие в настоящий момент нормативные документы предоставляют возможность педагогу использовать любые формы аттестации(контроля) учащихся, какие он сочтет нужным, но с учётом возраста учащихся, уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся. Это могут быть, в зависимости от предмета изучения: собеседование, игра-испытание, коллективный анализ работ, самоанализ, анкетирование, олимпиада, самостоятельная работа, опрос. презентация творческих работ, демонстрация моделей, выставка, тестирование, викторина, игра, контрольное упражнение, защита реферата, проекта, творческой работы, диагностическая игра, конкурс, отчетные выставки, вернисажи, открытые занятия,

отчетные концерты, фестиваль; конференция, соревнование, турнир и другие, предусмотренные Программой.

Аттестационная процедура может проходить в любой форме (мероприятие, занятие и т.п.), однако необходимо разработать план ее проведения. То есть, если, например, аттестация проходит в виде тестирования, то составляются тесты; если в форме открытого занятия, то необходим как можно более подробный конспект, где будет обозначена последовательность выполнения заданий, их продолжительность, перерывы и т.д.; если в виде концерта или спектакля, то составляется сценарий их проведения; если это зачёт, то педагог приводит перечень контрольных вопросов (по темам, в которых в учебном плане отведены теоретические часы) и контрольных заданий (по темам, в которых отведены часы практики).

Инструментом обеспечения объективного анализа достижения образовательного результата служит пакет диагностических методик. Этот пакет является необходимой составляющей методического обеспечения Программы. Самостоятельное проектирование такого пакета обусловлено отсутствием стандартов дополнительного образования, что в свою очередь, определяется большой вариативностью содержания Программ.

Педагог на основании избранных им форм проведения аттестации должен сделать соответствующие разработки.

У каждого педагога дополнительного образования должны быть документы, подтверждающие результат (оценку степени и уровня) освоения Программы.

Результаты аттестации учащихся должны быть представлены в виде таблиц и аналитических справок на каждую группу и объединение в целом то есть, должно быть документальное подтверждение результатов педагогической деятельности.

Критериями оценки результативности обучения являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; развитость практических навыков работы со специальной литературой, оборудованием, инструментами;

- критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

Система оценивания

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов
Теоретическая подготовка			
Теоретические знания по основным разделам учебного плана о Программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период;	1
		- объём усвоенных знаний более ½;	2
		- освоил практически весь объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период	3
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	1
		- сочетает специальную терминологию с бытовой;	2

		- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3
Практическая подготовка			
Практические умения и навыки, предусмотренные Программой (по основным разделам учебного плана Программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков	1
		- объём усвоенных умений и навыков составляет более 1/2	2
		- овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;	1
		- работает с оборудованием с помощью педагога;	2
		- работает с оборудованием самостоятельно. Не испытывает особых трудностей	3
.Терпение, усидчивость	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности).	- терпения, усидчивости хватает меньше чем на 1/2 занятия.,	1
		- терпения, усидчивости хватает больше чем на 1/2 занятия.,	2
		- терпения, усидчивости хватает на всё занятие.	3

Мониторинг итоговых результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе объединения «...»

№	ФИО учащегося	Теоретическая подготовка (Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы))	Практическая подготовка (Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана))	Общешкольные умения и навыки (организационно-волевые качества, поведенческие качества)
		1	2	3
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
	Низкий уровень (Н)			
	Средний уровень (С)			
	Высокий уровень (В)			
	Качественный уровень обучения в группе	Низкий уровень — 0% 1+2+3=100:3=...% Средний уровень — 46% 1+2+3=100:3=...% Высокий уровень — 54% 1+2+3=100:3=...%		

Уровни: 1 балл (низкий), 2 балла (средний), 3 балла (высокий)

Формы подведения итогов. Документальные формы подведения итогов реализации Программы отражают достижения всего коллектива и каждого учащегося, в частности. Они необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения Программы. Педагог может разрабатывать и использовать свои формы для фиксации результатов учащихся. К ним относятся документальные формы, в которых отражены достижения каждого учащегося: дневник достижений учащегося, портфолио, карты оценки результатов освоения Программы и т.д.

Анализ результатов итоговой аттестации. Полученные результаты аттестации необходимы для выполнения двух важных

действий: во-первых, для перевода учащихся на следующий год (этап) обучения и, во-вторых, для тщательного анализа самим педагогом и методической службой, которая подводит общий итог и представляет результаты аттестации.

Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий, средний, низкий)
- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции Программы, изменению методик преподавания.

Правильно организованная и умело осуществляемая оценка результатов образовательного процесса помогает лучшему усвоению предмета и воспитывает сознательное отношение к учебной деятельности.

Интернет-ресурсы:

1. Гаврилова Н.А. Формы аттестации и контроля обучающихся в дополнительном образовании// Методические рекомендации. – 2020. -<https://multiurok.ru>
2. Карелина С.В. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа – основной документ педагога// Методические рекомендации. – 2020. -<http://mosmetod.ru>
3. Писарев А.Е. Как организовать аттестацию учащихся в детском объединении учреждения дополнительного образования//Методическое пособие. – 2021. - <http://viktoriamskobr.ru>

4. <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/2/>
5. <http://static.government.ru/media/files/ipAINW42XOA>.